

# 大连理工大学城市学院

## 2016 年度本科教学质量报告



**CITY INSTITUTE**  
**城市学院**

二〇一七年十二月

# 目 录

序言.....	1
1 本科教学基本情况.....	3
1.1 人才培养目标.....	3
1.2 学科与专业情况.....	3
1.3 在校本科生情况.....	5
1.4 招生情况.....	6
2 师资队伍建设情况.....	7
2.1 师资队伍结构.....	7
2.2 教师培训和教学能力提升.....	7
2.3 教师职称评定和学院聘任.....	8
2.4 教师表彰.....	8
3 教学条件情况.....	10
3.1 教学用房和保障设施建设.....	10
3.2 校园网建设.....	10
3.3 图书馆、体育馆建设.....	11
3.4 学生生活条件建设.....	11
4 教学建设与改革.....	12
4.1 专业建设.....	12
4.2 课程建设.....	14
4.3 教学研究.....	16

4.4 实践教学.....	17
4.5 国际化人才培养.....	18
4.6 创新创业教育.....	20
4.7 毕业设计 ( 论文 ) .....	21
5 教学质量保障体系.....	23
5.1 组织机构.....	23
5.2 制度建设.....	24
5.3 教学监控与测评.....	25
6 学生毕业、就业情况.....	29
7 学院办学特色.....	30
8 存在问题.....	31
8.1 教学改革需进一步深化.....	31
8.2 学生个性化培养体系需进一步完备.....	31
8.3 课程体系和教学内容 需进一步适应应用技术人才培养要求.....	31
8.4 师资队伍结构需进一步完善.....	31
8.5 学风建设需进一步加强.....	32

## 序 言

大连理工大学城市学院是经教育部批准，于 2003 年设立的普通高等学校。

学院实施全日制本科教育，定位为以教学为主的普通高等学校，办学指导思想是：

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全院团结一致，贯彻“以学生为中心，理论联系实际”的办学理念，合理设置专业布局，加强专业基础建设，稳步发展办学规模，加强自身软环境建设，积极改革，规范管理，提高学院的办学实力，发展学院的办学特色，培养适应社会需要的应用型人才，不断提高人才培养质量。

2016 年学院以十八大精神为指导，认真落实党的十八届六中全会精神，深入贯彻学习习近平总书记系列重要讲话和全国高校思想政治工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，继续坚持“以学生为中心，理论联系实际”的办学理念，集中精力进行学院内涵建设。围绕“建设高质量应用技术学院”的发展定位，加大专业建设力度，努力提升、凝练学院的办学特色；坚持立德树人，努力提高人才培养质量。较好地完成了本年度工作任务，基本实现了各项工作目标。

## 1 本科教学基本情况

### 1.1 人才培养目标

我院人才培养的目标是：培养学生具有优秀的品德，开阔的视野，较全面的基础，广博的文化知识，实用的专业技术，较强的外语运用能力，计算机应用能力，以及管理和发展自我的能力，与人共事相处和合作的能力，与人沟通的能力、解决实际问题的能力和创新的能力，全面提升学生的综合素质及在未来人才市场的竞争力，成为服务于祖国社会主义现代化建设的高素质应用型人才。

2016 年，我院深入研讨多元化人才目标的质量标准，将专业能力素质与职业竞争力紧密联系，以专业能力素质的细化和实现，作为职业竞争力的基础，并体现和落实在 2016 级专业培养计划中。

### 1.2 学科与专业情况

学院设有计算机工程学院、电子与自动化学院、管理学院、建筑工程学院、外国语学院、艺术与传媒学院等 6 个分院。

在专业设置上，原则是按行业岗位群设置；专业方向直指职业岗位；突出学院的工科特征，以工科专业为核心发展相关专业。现共开设 23 个专业。

专业设置情况见表 1。

表 1 专业设置情况一览表

教学单位	专业代码	专业名称	学位授予门类	修业年限
计算机工程学院	080901	计算机科学与技术	工学	四年
	080902	软件工程		
	080903	网络工程		
电子与自动化学院	080801	自动化	工学	四年
	080601	电气工程及其自动化		
	080701	电子信息工程		
	080703	通信工程		
管理学院	120201K	工商管理	管理学	四年
	120202	市场营销		
	120601	物流管理		
	120102	信息管理与信息系统		
	120401	公共事业管理		
建筑工程学院	082801	建筑学	工学	五年
	081201	测绘工程		四年
	120103	工程管理		
	120105	工程造价		
	081001	土木工程		
	082803	风景园林		
	130503	环境设计	艺术学	

外国语学院	050201	英语	文学	四年
	050107	日语		
艺术与传媒学院	130508	数字媒体艺术	艺术学	四年
	050302	广播电视学	文学	

### 1.3 在校本科生情况

截止至 2016 年年底，我院共有在校生 6663 人。

具体分布情况见表 2。

表 2 学生数量与分布情况一览表

教学单位	合计	专业名称	学生数
计算机工程学院	1104	计算机科学与技术	408
		软件工程	494
		网络工程	202
电子与自动化学 院	1266	自动化	428
		电气工程及自动化	225
		电子信息工程	406
		通信工程	207
管理学院	1648	工商管理	435
		市场营销	241
		物流管理	439

		信息管理与信息系统	432
		公共事业管理	101
建筑工程学院	1431	建筑学	137
		测绘工程	200
		工程管理	220
		工程造价	453
		土木工程	216
		风景园林	75
		环境设计	130
外国语学院	791	英语	396
		日语	395
艺术与传媒学院	423	数字媒体艺术	222
		广播电视学	201

#### 1.4 招生情况

学院为了保证 2016 年招生工作的顺利开展，撰写《大连理工大学城市学院 2016 年普通类专业招生章程》，设计并印刷了 2016 年的招生简章 5000 份，累计接听咨询电话 8000 余个。设立专门的接待站接待考生家长咨询。先后组织参加大连、沈阳、鞍山的高招咨询会，三地接待家长咨询逾数千人，发放招生宣传资料近 3500 份。录取通知书发放完毕后，又开通了 2 部咨询电话，方便考生家长及时了解新生报到事宜。保证了学院新生报到之前联系顺畅，为新生及

家长提供与辅导教师及导师见面前的无缝对接服务。

2016 年我院在 20 个省市自治区共按计划录取 1800 名新生，实际报到 1693 名，新生报到率 94.06%，比 2015 年高出 1.06%。总体生源质量继续在省内同类院校中名列前茅。

## 2 师资队伍建设情况

我院在师资队伍建设工作，一直坚持培养与引进并举、以培养为主的原则。人才引进敞开大门，慎重引进，不拘形式，但求所用。

### 2.1 师资队伍结构

截至 2016 年 12 月，学院共有专任教师 344 人。见表 3。

表 3 师资队伍结构一览表

	教授	副教授	讲师	博士	硕士
人数	43	139	126	18	225
占专任教师总数比例	12.5%	40.40%	36.62%	5.23%	65.41%

### 2.2 教师培训和教学能力提升

学院制定明确的师资培养计划，积极改善教师队伍结构，确定高级职称人员、博士培养措施，对教师有计划地进行学历教育培养和教学能力培养，鼓励教师根据教学需要进修学习。根据学科建设、专业建设和课程建设的需要，以中青年教师培养为重点。

2016 年，根据学院发展的需要教师培训以在岗培训为主，与攻读博士学位、参加教学竞赛、校外培训相结合方式开展。本年度，教师中在读博士 31 人；组织教师参加辽宁省第 20 届教育教学信息化大奖赛，有 7 项作品获奖；组织 5 名教师参加了辽宁省在线开放课程建设与应用培训、1 名教师参加辽宁省思想政治理论课骨干教师培训、4 名教师参加

了职业生涯和就业指导类课程培训、5 名辅导教师参加了校外专题培训。

为提高教师的教学水平和教学能力，各教学单位结合教学岗位要求和教学任务，对连续几个学期学生测评、专家测评位列后位的教师制定帮扶和培训计划，努力帮助教学不成熟的教师提高教学能力和课堂管理能力。

### 2.3 教师职称评定和学院聘任

2016 年，经辽宁省教师高等学校职称评审委员会评定，3 名教师获评教授职称，18 人获评副教授职称。另外，有 2 人获评高级实验师职称，2 人获评副研究员职称。在学院职称评定工作中，8 人获评讲师职称。目前，学院师资队伍正逐步成熟，能够满足教学需要且能够胜任教学工作，教学研究能力逐步提高。

2016 年，学院为规范岗位聘任工作，调动教职工工作积极性，合理调整学院职称结构，提高办学质量，首次引入校内竞争机制，实施教学和实验技术岗位评聘分离。根据《大连理工大学城市学院教育教学和实验技术岗位聘任办法》及《大连理工大学城市学院 2016 年教育教学和实验技术岗位聘任办法实施方案》，本年度聘任了教授 6 人，副教授 90 人，高级实验师 1 人。

### 2.4 教师表彰

2016 年教师节，学院表彰了 1 个先进集体，90 名先进

个人，其中优秀主讲教师 18 人，优秀辅导教师 3 人，优秀班级导师 15 人，优秀育人奖 28 人，就业工作先进个人 10 人，学生创新实践优秀指导教师 14 人，优秀外聘教师 1 人，优秀外籍教师 1 人。

1 人获辽宁省第十二届本科教学名师奖，另有 7 人获“大连市优秀学生思想政治工作者”称号。

### 3 教学条件情况

2016 年学院继续加大基础设施建设的投入，充分保障了教学工作要求，对涉及师生员工安全及保障利益的基础设施建设项目也不遗余力地开展建设。

#### 3.1 教学用房及保障设施建设

2016 年，学院努力改善办学条件、保证人才培养质量，紧抓普通教室、实验室、多媒体教室、公共机房等基础条件建设，确保各类教室设施完备。全年累计开放实验室 9 个，保障了全院 13290 人次的实践训练任务，并连续 3 年坚持暑假期间开放实验室，为学生参加科技竞赛训练提供保障。

学院现有建筑面积近 24 万平方米，实验室 85 个、多媒体教室 66 个，录播教室 1 个，语音教室 16 个（含 2 个多功能教室），公共机房 12 个（739 个座位），普通（蓝牙）扩音教室 16 个。能够满足全院 23 个专业的正常教学工作，并且为学生实践能力的提升，为我院培养高素质应用型人才的培养目标提供坚实的保障。

本年度还完成了消防系统维保和电梯维保工作、大学英语四、六级标准化考场的建设启动工作，为我院的承接国家级各类考试、竞赛提供了有利的保障。

#### 3.2 校园网建设

学院高度重视校园网络建设。2016 年完成网络信息中心精密空调更新、35 台 48 口网络接入交换机更新、增加 2

台中高配置服务器的建设工作。

学院现已拥有现代化核心机房一座，物理服务器 38 台，虚拟服务器 49 台，网络存储空间 11.5TB，使用出口带宽 ipv4 550Mbps，ipv6 200Mbps，13000 个直接信息点，无线接入点 4 个。能够满足我院师生的需求。

### 3.3 图书馆、体育馆建设

2016 年，学院进一步加强图书馆体育馆的建设工作。在图书采购方面增强了计划性，提高了图书采购质量和数量。馆藏图书现有 71 万册，光盘存储总量上万种，体育馆 5 个场馆全部对我院师生开放开放。

### 3.4 学生生活条件建设

学院已经具备集就餐、图书馆门禁、图书借还、考勤、体育场馆消费、校园网缴费、网银圈存等多种功能于一体的校园一卡通系统。为学院教学运行和管理提供了有力保障。

## 4 教学建设与改革

根据国务院颁布的“统筹推进世界一流大学、一流学科建设总体方案”，根据省政府对于地方本科高校提出的向应用型转变，把办学思路真正转到服务辽宁经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作、培养应用型人才、增强学生就业创业能力上来的指导思想，学院把转型改革作为教育教学发展的基本途径，认真研究应用技术高校的本质特征和内涵，探索如何将应用技术高校的特征落实到专业培养方案，探索应用型人才培养的实践教学方法，探索深度校企合作的途径。实现合理定位、特色发展，为辽宁省经济提质增效升级提供人才支撑。

### 4.1 专业建设

根据学院“十三五”规划，2016 年的专业建设工作重点是“优化专业结构，提升专业建设水平”。2016 年年初，各专业制定了本年度的工作计划和切实可行的实施措施，使专业建设任务落到实处。

对照《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》减招或停招专业名单，对涉及到我院已有的专业，明确了或调整、或提高水平的策略。

4.1.1 我院在充分论证、严格把关的基础上，2016 年学院组织申报了数字媒体技术专业。教育部已经备案批准，于 2017 年开始招生。

4.1.2 根据《辽宁省人民政府学位委员会关于印发 2016 年辽宁省新增学士学位授予专业名单的通知》（辽学位〔2016〕1 号），2016 年我院土木工程专业获得学士学位授予权。该专业 2016 届毕业生 57 人，就业率为 96.5%，高于全院平均水平。

4.1.3 根据《辽宁省教育厅关于启动 2016 年度高等教育内涵发展——转型与创新创业教育项目建设工作的通知》（辽教发[2016]23 号），我院软件工程专业、测绘工程专业，被辽宁省教育厅批准为第二批转型发展试点专业。学院在 2016 年的年度工作安排中将两个专业的转型发展试点列为重点工作，深刻领会转型发展的意义，明确转型的方向、目标、途径，于 2016 年 10 月份召开了转型发展试点专业工作进展汇报会议，统筹安排专业发展规划。两个专业已经修订了原有培养方案、构建了实践教学体系，并且已经与多个行业协会、公司企业达成学生实习实训合作关系。

4.1.4 自动化专业作为辽宁省工程人才培养模式改革试点专业，在 2016 年度完成了自动化综合实验室建设及实践教学体系改革工作；校企深度合作，专业方向创新等方面正扎实推进。

4.1.5 作为第二批进入辽宁省专业综合评价前 20% 的专业，2016 年广播电视学专业、公共事业管理专业制定了专业建设规划并且建设了新媒体编辑实验室和人力资源管理

实践实验室实的实验室建设项目。学院自动化专业、日语专业、广播电视学专业、公共事业管理专业 4 个进入辽宁省专业综合评价前 20% 的专业，正按照专业建设规划，认真落实各项建设任务。

4.1.6 2016 年上半年，完成了 23 个本科专业信息填报工作；下半年，完成了高等教育质量监测国家数据平台数据表格填报工作。

## 4.2 课程建设

在 2016 年度的学院教育教学中，学院明确了在人才培养中以课程建设为基石，开展课程教学理论研究，从事优质教学资源开发，探寻教学手段创新。

4.2.1 学院充分利用院级精品课建设的平台，扎实推进课程建设，提高课堂教学质量，让学生成为精品课的受益者。2016 年学院完成了 2014 年度院级精品课建设验收工作，共有 11 门课程通过验收，见表 4。

表 4 2014 年度院级精品课建设验收结果

序号	所在单位	课程名称	负责人	验收结论
1	建筑工程学院	测绘学基础(工程测量)	徐峰	优秀
2	电子与自动化学院	电路	于海霞	优秀
3	电子与自动化学院	信号与系统	马彧	良好
4	外国语学院	基础日语	潘静惠	良好

5	外国语学院	日语笔译	赵立红	良好
6	外国语学院	英语口语译	王洋	良好
7	艺术与传媒学院	大学语文	卢春红	良好
8	管理学院	管理学	谭淑霞	合格
9	计算机学院	Java 程序设计	张盈谦	合格
10	计算机学院	计算机网络	黄要武	合格
11	外国语学院	英语笔译	孙丽	合格

同时完成了 2015 年度院级精品课建设工作中期检查，共 17 门课程通过中期检查，见表 5。

表 5 2015 年度精品课建设中期检查结果

序号	所在单位	课程名称	负责人	检查结论
1	计算机工程学院	计算机组成原理	姜立秋	良好
2	建筑工程学院	环艺设计基础(一)	于鑫	良好
3	计算机工程学院	数据库原理与应用	杨俊生	合格
4	艺术与传媒学院	新闻摄影	张卫家	良好
5	建筑工程学院	室内设计原理	王俊	良好
6	管理学院	会计学原理	许福琴	良好
7	电子与自动化学院	电机与拖动	梅彦平	良好
8	电子与自动化学院	通信原理	黄超	良好
9	外国语学院	日语口译	胡冬霞	良好
10	外国语学院	日语视听	周婷婷	良好

11	建筑工程学院	建筑工程计量与计价	刘海芳	良好
12	外国语学院	英语基础写作	陈琳	良好
13	管理学院	人力资源管理 C	何亭	良好
14	计算机工程学院	数据结构	张程	良好
15	思想政治理论课教学科研部	中国近代史纲要	赵姝婕	良好
16	外国语学院	英语阅读	齐滨	良好
17	基础教学部	线性代数	刘怡娣	良好

截至 2016 年 12 月，通过验收的学院精品课总数达到 25 门。

4.2.2 2016 年学院各教学单位完成了与《2016 级专业培养计划》相配套的教学大纲制定，并根据教学发展情况对部分原有大纲进行了修订。

4.2.3 学院为提高课堂教学质量，提高教师多媒体课件制作水平，充分利用信息化教学设备，组织制定了课堂教学课件制作标准。

### 4.3 教学研究

为了支持和鼓励教师积极开展教育教学研究，促进我院形成浓厚的教育教学研究氛围，进一步提高教育教学研究的水平，推动教育教学改革的不断深化，保证应用型人才培养质量，学院每年组织院级课题立项，并且鼓励教师积极申报省级项目。通过申报立项，达到促进教育教学改革的效果。

#### 4.3.1 院级教育教学研究基金项目

学院以大连理工大学城市学院教育教学研究基金为平台，以《大连理工大学城市学院教育教学研究基金课题管理暂行规定》、《大连理工大学城市学院教育学科项目经费和精品课程建设经费使用管理办法》为管理制度，支持教师以课题立项的形式进行教学研究。

2016 年 6 月份完成了 2016 年学院教育教学研究基金课题的立项工作。学院围绕“建设高质量应用技术学院”的发展定位、国内外优质教育资源使用的探索与实践和加强专业建设打造专业特色的研究与实践等方面，共立项 21 项，其中重点课题 1 项。

2016 年 10 月份学院对 2015 年立项的 25 项院级教育教学研究基金课题进行了验收，全部通过结题验收。

#### 4.3.2 省、市级立项

2016 年度，学院有省级、市级立项 19 项。其中，2016 年辽宁省社会科学规划基金项目 4 项；2016 年辽宁省本科教改立项一般项目 5 项；2016 年辽宁省教育科学“十三五”规划项目 3 项；辽宁省高教学会 2016 年立项课题 5 项；大连市社科联（社科院）一般课题立项 2 项。

#### 4.4 实践教学

2016 年，我院组织了校内专家对实践教学各环节进行了以教师是否按纲施教、严密组织，学生是否扎实训练为主

要内容的专门检查。目的在于发现实践教学中的优秀做法和存在的问题，促进实践教学有效开展。通过本次检查，确认了我院绝大部分教学能够按照教学大纲要求开展训练，教师能够认真指导，学生能够积极训练，保证了我院实践教学的效果。

学院坚持把实践教学作为培养学生素质和能力的基本渠道。为把培养学生综合素质、专业能力落到实处，学院从教学模式、教学体系、教师队伍、实践基地等多方面整体推进，扎实有效的开展实践教学。学院强调打牢基础、注重实践，全面培养学生能力素质，提高职业竞争力。

在教学模式上，根据应用型人才的培养规律和实践教学的客观需要，实行“3+1”的教学模式，即安排一学年的时间进行毕业实习、毕业设计，以及个性化拓展教学。

在教学体系上，除课程实验外，各专业都安排了一定数量的专业实践，为学生将知识向能力转化提供必要的平台。

在教师队伍上，学院实行引进和培养并举的做法，引进具有实践能力的双师型教师，培养在职教师提高实践能力，使教师队伍自身的实践能力和指导实践教学的能力满足实践教学的需要。

在实践教学条件上，积极建设校内实践基地和校外实践基地。努力创造条件，不断加大实验室开放和管理力度，挖掘实验室的资源潜力，满足学生的实践需求，为学生个人优

势拓展教育和实践创新能力培养提供条件。

2016 年，我院新增学生实践实训基地 30 个。学院现有共计学生实践实训基地 74 个，其中政府机构 2 家，行政行业机构和企业 69 家，学术机构 3 家。包括大连人寿保险公司、天安保险公司、大连广播电视台、开发区综合行政大厅、大连光洋科技、鹏鼎控股股份有限公司、大连中软卓越信息技术有限公司、北京大码建筑设计有限公司、百事物流科技（中国）有限公司、大连振大咨询有限公司、大海娃文化产业有限公司等。

#### 4.5 国际化人才培养

在国际化人才培养上，适应全球经济一体化和我国经济发展的需要，学院根据办学实际，坚持走自己的国际化人才培养之路，即将国内的学生培养成为国际领域的人才，区别于对国际生的培养。将应用型人才培养与国际化人才培养融为一体。根据自身条件和办学定位，将培养学生能出国深造学习、能在外资企业就业、能在国内外资企事业单位工作、能在中资境外项目工作作为我院培养国际化人才的具体目标，并已纳入多元化人才培养目标之一。

##### 4.5.1 创新教学模式，优化教学体系

2016 年，根据我院国际化教学团队研究完成的《交际英语》、《商务英语 LCCI》、《职场英语》、《跨文化交际》、《初级日语（一）》、《初级日语（二）》、《职场

日语》、《商务日语》等八门国际化外语公选修课程的教学方案，经过三轮的教学实践，为国际化外语公共选修课程建设与发展积累了丰富的经验。探索出了“师资队伍国际化，教学内容国际化，教学方法多元化，评估考核多元化，课内外教学一体化”的国际化外语选修课程教学新模式。构建了完整且能够有效服务学生国际化发展需求的大学外语选修课程体系。

#### 4.5.2 打造中外教师联合授课的国际化师资团队

为有效提高学生外语实战能力，职业能力及国际视野，国际化外语类选修课程均采用中外教师联合授课形式。其中英语类国际化课程由具有国际化深造、学习或职业经历的中教与外籍教师合作讲授。外籍教师授课学时比例不低于 50%。英语类课程采用全英文授课模式，中教主要负责相关课程的知识理论讲授，外籍教师主要负责相关课程模拟实战演练。中外教联合授课有助于学生双向跨文化交际能力培养，能切实提高课堂学习效率与效果，使学生充分体验“学以致用”的真实感受。日语类国际化选修课程采取了入门及基础课程以中教授课为主，适当穿插外教授课，外籍教师授课比例随学生选修课程级别增高，逐渐递增，在中级课程阶段达到外籍教师 50%的授课比例。

2016 年，我院还邀请日本京都外国语大学日中对照言语学会会长、日本全国日中对照言语学会常务理事鹏飞教授

到我院讲座。此外，自国际化课程实施以来，我院美籍、日籍教师为学生进行目的语国家文化讲座近 10 场，内容涉及美国饮食文化，美国生活方式、日本饮食文化，日本服饰文化、日本流行文化等，讲座受到了学生的热烈欢迎。

#### 4.6 创新创业教育

学院积极拓展学生创新创业实践能力培养平台，深入研究创新创业教育与应用型人才培养的内在要求，将其与专业能力素质培养融为一体，与“3+1”人才培养模式有机结合，充分利用“3+1”人才培养模式为开展创新创业教育提供的空间，发挥创新创业教育对提升专业能力素质和职业竞争力的作用。在课程体系上，专业教育与创新创业教育紧密结合；在培养机制上，校内校外、课内课外形成一体。探索出了引导、激励学生参与创新实践的有效机制，建立了相关比赛、活动平台。

2016 年，学院修订了《大连理工大学城市学院创业基地管理办法》，明确了申请创业工作室的项目条件和基本要求，进一步严肃了退出机制。完成了新工作室纳新工作，共有 5 个新项目完成入驻。

我院 2016 年度成功获批“辽宁省大学生创新创业实践教育基地”称号，获得辽宁省教育厅资助经费 30 万元。获批“辽宁省大学生创新创业训练计划项目”50 项，其中“国家级大学生创新创业训练计划项目”17 项，获得辽宁省教育厅资助经费 25 万元。全年组织学生参加校外各种大学生科技竞赛、

创业大赛共计 37 项，学生获得全国、省、市三等奖以上奖励达到 358 人次。其中，获得全国一等奖 6 个、全国二等奖 12 个、全国三等奖 17 个。教师指导学生获得市以上竞赛获得奖励达到 84 人次。

#### 4.7 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是学生毕业前的重要学习实践环节，是学生综合运用所学过的基本理论和基本技能去解决专业问题而进行的综合训练。学院十分重视并不断加强对毕业设计（论文）的过程管理，制定了《大连理工大学城市学院学生毕业设计（论文）管理办法（试行）》等文件，认真做好学生的毕业设计（论文）的选题、开题、答辩等环节的过程管理工作，做到有布置，有落实，有检查，有评价。

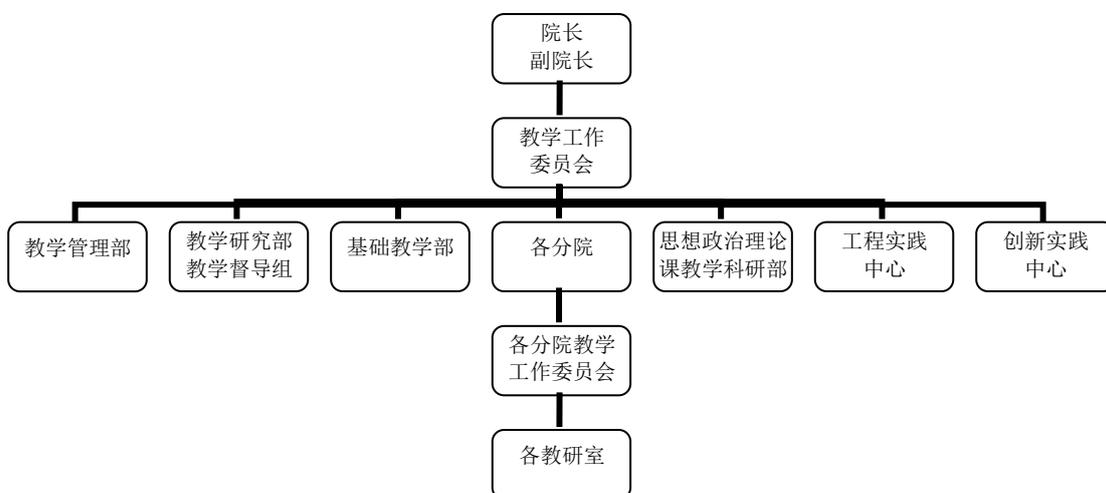
学院每年组织进行毕业生毕业设计（论文）的抽查工作，对资料收集、论文指导、书写格式、答辩等环节进行监督，保证毕业设计（论文）质量。

## 5 教学质量保障体系

本着“以学生为中心，理论联系实际”的教学理念，学院根据教学质量保障的内在要求，以科学的、全面的质量观为指导，树立“保障质量人人有责”的思想，以落实组织和制度为核心，以教学质量的信息收集、处理、反馈、控制为具体内容，将教学质量保障贯穿在教学的全方位和全过程，以常态的规范管理保障教学质量。

### 5.1 组织机构

院长对教学质量全面负责。教学副院长协助院长工作，直接负责教学管理工作。



教学工作委员会是学院对教学工作进行研究、指导和协调的组织，在院长领导下开展工作，实行例会制度。每两周召开一次教学工作会议，协调教学工作，监督、控制教学过程，对各项教学检查、专家听课、学生评议等结果进行总结分析和通报，对教学中存在的问题提出整改意见。参加人员

有院领导、教学管理部、教学研究部、各分院（部、中心）负责人。

教学管理部负责全院教学工作的组织、计划、协调等。

教学研究部负责教学督导组工作协调、学生测评等工作。教学督导组负责对教师教学质量的测评。

各教学单位对本单位的教学质量负责。共有 10 个二级教学单位，33 个教研室。

各分院教学工作委员会对本分院教学工作进行分析、研究、控制。

## 5.2 制度建设

制度建设工作是促进学院健康、稳定的持续发展和依法办学、依法治校的重要保证。学院坚持把规章制度建设作为一项基础性、根本性和长期性的工作。2016 年度学院继续完善各项管理制度，建立健全办事程序，夯实依法治校、规范管理的制度基础。

2016 年全年新制定和修订的各类规章制度 17 项。截止至 2016 年年底，学院现行规章制度 126 项，其中涉及教学工作 40 项、学生工作 26 项、行政工作 41 项、党务工作 6 项、后勤工作 13 项。

学院规章制度网页分类辑成，涵盖了学院教学、学生、行政、党建、后勤等方面工作。在 2015 年 10 月全省高校规章制度建设工作专项检查中，学院规章制度的基础性建设工

作得到了省专家检查组的充分认可。

学院初步建立起比较完整的制度体系，有力推进了学院管理的制度化、规范化和科学化进程，初步形成了有章可循、按章办事、规范高效的管理机制。

### 5.3 教学监控与测评

我院的教学质量监控体系由院级教学质量监控和分院（部、中心）级教学质量监控构成。院级教学质量监控由学院教学工作委员会全面负责和组织领导，教学管理部和教学研究部根据职责分工，对全校的教学状态和教学质量进行监控；二级教学单位对本部门开展具体的监控工作。

经不断地实践与改进，学院与分院共同组织的二级监控体系已基本完善。

学院教学质量监控包括教学资源、教学环节、教学过程和教学效果的质量控制。教学资源的质量监控是对教学设施、人力资源、教学建设等要素的控制；教学环节的质量监控内容有课堂教学、实验（实训）教学、实习和毕业论文（设计）等主要环节；对教学过程的质量控制主要通过教学运行检查、教学专项检查 and 教学督导等方式进行监控；对教学效果主要从考试考核、毕业资格、学位授予、毕业就业等方面进行监控。

教学管理各环节的质量监控由教学管理部通过专项检查等方式实施监控；教学过程的质量监控主要通过专家听课

测评和学生评议工作等方式来实施，由教学研究部负责组织实施，二级教学单位予以协助；分院（部、中心）对本部门的教学质量各环节实施监控；教学效果的质量监控由教学管理部和招生就业部门以及分院共同完成。

我院课程教学质量评价工作通过日常听课、专家听课测评、学生评议、分院（部、中心）评价、专项教学检查等方式，采取定性和定量相结合以及过程和目标相结合的办法，分级管理，并实行全院统一综合评定。

学院成立有教学质量测评专家组，聘请具有丰富教学经验的老教授担任教学质量测评专家，负责全院课程质量的测评与督察工作。专家组常年深入课堂听课，采集能够反映课堂教学状态和教学质量的各种数据，并对课堂的教学质量进行实事求是的分析评价，及时反馈给各基层教学单位，并形成“教学状态数据统计月报”。各教学单位能够及时准确地掌握教学一线的第一手资料，进行有针对性的、细致的工作，教学管理部门根据“教学状态数据统计月报”对学院的整体教学过程进行必要的宏观调控。实行专家测评制度以来，学生的课堂出勤率大幅度提高，课堂教学秩序井然，教学效果显著提高。实施结果表明，这一措施对提高教育教学质量是十分有效的。

教学专项检查主要包括教学准备检查、实践教学检查、考试考场巡查、毕业论文答辩检查、毕业论文（设计）检查

等等。对检查过程中发现的问题及时反馈给相关部门，及时采取措施改进，从而有效发挥了监督评价的作用。

建立教学质量评价动态交流反馈机制。这种动态的互动交流包括听课后沟通、专项检查后的沟通、分院(部、中心)领导与教师间的沟通、教学单位之间的沟通、教学单位与教学管理部门之间的沟通等等。专家听课后与任课教师之间随时进行交流，与各教学单位领导每四周定期进行反馈交流，以座谈会的形式进行，交流双方对教学质量问题共同探讨，提出双方认可的改进方案。然后各教学单位根据教学质量实际情况向本单位教师传达评价信息，并把责任落实到人，采取有效措施提高教学质量；任课教师也可以把教学过程中存在的困难和问题反馈给领导，再由领导反馈给听课专家或教学管理部门，予以关注和解决。

定期召开教学质量座谈会。通过召开教学质量座谈会，集思广益，广泛征求各部门及教师的意见和建议，为不断改进学院的教学质量提供决策参考和有效监督。

我院始终坚持“全程监控、全员评价、多元监督、持续改进”的工作模式，逐步形成了教学质量监控与评价的长效机制，有效促进了我院教学水平和人才培养质量的提高。

2016 年春季学期专家测评结果为优秀的教师占全院教师的 20.17%、学生测评结果为优秀的占 90.31%，秋季学期专家测评结果为优秀的教师占全院教师的 20.48%、学生测

评结果为优秀的占 90.02%，学院专家测评和学生测评结果见表 5、表 6。

## 6 学生毕业、就业情况

学院认真落实学院以因材施教为核心理念的“3+1”培养模式和“多元化”人才培养目标，逐步提升了学生的整体就业竞争力，采取的一系列措施积极发挥就业指导作用，努力提高学生就业质量。

我院学生就业工作已连续 10 年保持良好成绩，2016 年年终就业率 97.74%，比 2015 年提高了 0.41%。在保持较高就业率的基础上，致力于提高就业质量，在辽宁省同类学院中名列前茅。2016 届毕业生中考上国内大学研究生的毕业生数为 210 人，占整个毕业生比例为 9.85%，比 2015 年提高了 0.97%。其中考取 985、211 院校研究生的有 62 人，占录取人数的 29.38%，比 2015 年提高了 1.54%。

通过 2016 届毕业生就业情况可以看出，学院基本上达到了制定的人才培养目标，学院的人才培养模式是能够满足社会对本科生的需求的。

## 7 学院办学特色

学院总结多年的办学经验，确立以个性化培养为办学特色。

我认为个性化人才培养工程是“面向全体学生，关注每一个学生，让每一个学生成才”办学理念的具体体现，是落实多元化应用型人才培养目标的必然要求。2016 年，我院遵循人才成长规律，围绕学生的学业进展、个性发展、就业目标，区分阶段，全程指导。形成从学生入学到毕业就业，贯穿培养全过程的个性化人才培养工程，做到了目标明确，各阶段任务清楚，责任分工有效落实。同时，完善了个性化培养中对辅导教师、导师的培训体系和培训内容的相关建设。在贯彻“关注每一个学生”的个性化培养工程思路过程中，切实开展针对导师、辅导教师的培训，探索建立了导师、辅导教师作用发挥的相关机制。辅导教师的重点是在辅导教师工作坊的设立与培训；导师的重点是在指导学生个性化发展方面的理论、技能培训。

## 8 存在问题

随着高等教育形势以及社会经济的发展，学院需要不断的改革、创新、完善，以适应形势发展的需要。总结一年工作，认为在以下几方面仍然存在问题。

### 8.1 教学改革需进一步深化

学院已经明确了办学定位，提出了明确的办学理念和人才培养模式。但是，我院应用技术大学的教育教学特征还不突出。深化教学改革任务仍很艰巨。对应用技术大学与传统大学之间的差异缺乏系统性的研究，教育教学改革方向和思路还不够明晰。

### 8.2 学生个性化培养体系需进一步完备

虽然初步建立起个性化培养体系，但与关注到每一个学生的要求还存在差距，仍需继续进行基础性建设，进一步加强校内外实习基地建设，探索与企业合作模式，全面提升为学生个性发展提供服务的能力。

### 8.3 课程体系和教学内容需进一步适应应用技术人才培养要求

对适应于应用技术人才培养教育教学管理、培养方案、培养模式深入思考和研究不够。目前需要从应用技术大学的人才培养定位出发，突破传统大学的思想观念，系统研究应用技术大学的专业培养体系和人才培养模式。

### 8.4 师资队伍结构需进一步完善

学院要建立高质量应用技术学院，必须有高质量的师资队伍。目前，学院师资队伍中“双师型”教师比例过低，各专业师资力量配置不平衡，将会影响学院未来发展，必须加以解决。学院要继续坚持建设“以自有教师为主、兼职教师为辅的多元化师资队伍”的方针，完善师资队伍结构，提高教师队伍实力，着重解决实践能力不足问题。

#### 8.5 学风建设需进一步加强

2016 年我院学风有所好转，仍需采取多种措施加强学风建设。要结合实施个性化培养工程，以对学生进行个性化培养为载体开展学生思想政治工作，形成教育教学相互协调的育人体系。